

MANIFIESTO para concientizar sobre la dislexia y las dificultades en la lectura

POR CUANTO, la dislexia es un trastorno que afecta a personas de todos los países del mundo. Dificulta el aprendizaje de la lectura que es una destreza necesaria para el desenvolvimiento de las personas en todos los ámbitos de la sociedad moderna. Sabemos que podemos identificar a niños que demuestran factores de alto riesgo para la dislexia a edad temprana, antes de que entren a la escuela o en los primeros años de escuela primaria. También existen prácticas comprobadas científicamente que son efectivas para la enseñanza de la lectura a personas con dislexia o en alto riesgo, especialmente cuando se implementan a una edad temprana. Sin embargo, muchos de esos conocimientos se desarrollaron en inglés y llevarlos a la práctica en español puede resultar en un proceso lento y difícil de propagar.

POR TANTO, debemos formar alianzas colaborativas entre países hispanoparlantes para compartir los conocimientos obtenidos a través de la experimentación científica y así ofrecer tratamiento efectivo que permita el éxito a las personas con dislexia y el desarrollo de un mundo más justo, educado y feliz.

POR CUANTO, la dificultad primordial que presenta la dislexia es la identificación y manipulación de los sonidos del habla, conocido como la conciencia fonémica. Dicho trastorno no está relacionado con la raza, el género o el nivel de inteligencia de la persona. La dislexia se presenta con características y severidades variadas, lo que puede dificultar el reconocimiento y el diagnóstico para ofrecer un tratamiento efectivo.

POR TANTO, es imperativo que los padres, maestros, cuidadores y especialistas de la salud estén al tanto de los hallazgos científicos más recientes sobre la dislexia para lograr un diagnóstico e intervención precoz.

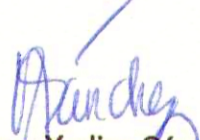
POR CUANTO, aunque su origen es neurobiológico, la dislexia tiene efectos significativos en la salud física y mental de una persona. Si no se trata a tiempo, los efectos pueden incluir problemas conductuales, ansiedad, depresión, y trastornos de sueño y alimenticios, entre otros. La autoestima y la motivación también se ven afectadas comúnmente. En términos académicos, la lectura puede ser una actividad laboriosa que no deriva placer para las personas diagnosticadas con dislexia. Los problemas para descifrar el código alfabético causan carencia de vocabulario y comprensión inexacta de los textos, que tienen consecuencias negativas en el aprendizaje.

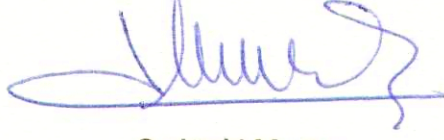
POR TANTO, a pesar de que el español es un idioma transparente (las palabras se escriben como se pronuncian), su instrucción debe ser explícita, sistemática, diagnóstica, acumulativa y multisensorial, porque ha comprobado ser una manera efectiva para aprendices con y sin dislexia. Este método de enseñanza se conoce como Alfabetización Estructurada.


POR CUANTO, en Latinoamérica y en España se han realizado investigaciones y se han desarrollado programas de diagnóstico e intervención en español. Especialistas y científicos en el campo de la dislexia recomiendan concientizar e informar a los docentes utilizando ejemplos en el salón de clases y proveyendo oportunidades para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Asimismo, enfatizan en la importancia de crear equipos colaborativos que apoyen la aplicación de la información.

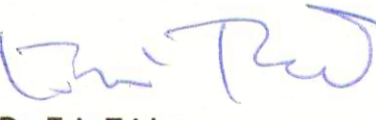
POR TANTO, es vital que todos los países hispanoamericanos nos unamos en una sola voz para ampliar la información sobre las dificultades en la lectura y la dislexia, esto con el fin de crear conciencia y promover la intervención oportuna para atender las dificultades de lectura.

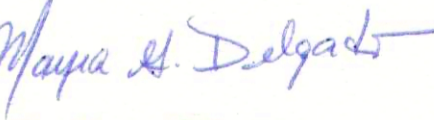
Firmado hoy, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2022, en San Juan, Puerto Rico.

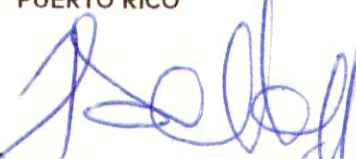

Dra. Yadira Sánchez
Directora ejecutiva
Lectores para el futuro
PUERTO RICO

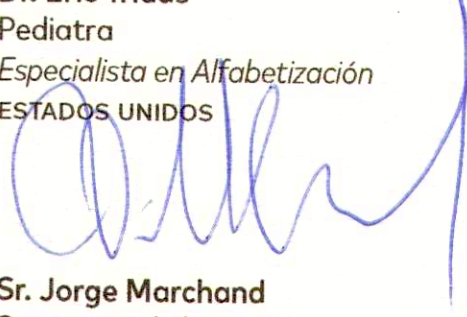

Sr. Iñaki Muñoz
Presidente DISFAM
Asociación de Dislexia y Familia
ESPAÑA



Lic. Eliezer Ramos Parés
Secretario de Educación
Departamento de Educación
PUERTO RICO

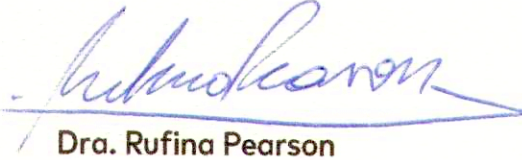

Dr. Eric Tridas
Pediatra
Especialista en Alfabetización
ESTADOS UNIDOS


Sra. Mayra Delgado
Delegada de Puerto Rico DISFAM
Asociación de Dislexia y Familia
PUERTO RICO


Lic. Florencia Salvarezza
Profesora
Universidad de la ciudad de Buenos Aires
ARGENTINA


Sr. Jorge Marchand
Secretario de la Junta
Lectores para el futuro
PUERTO RICO


Dr. Gabriel Azcurra
Pediatra
Especialista en Desarrollo
ARGENTINA


Dra. Rufina Pearson
Psicopedagoga
JEL Aprendizaje
ARGENTINA

MANIFIESTO para concientizar sobre la dislexia y las dificultades en la lectura

TESTIGOS

Lidia A. González
 Tatiana Medica
 Virga Casillas
 Cristina González Rodríguez
 Marie (Baby) Guzmán
 Melina Cárdenas

Prof. N.

Camill Botomayo

Kirshe Pals
 Willie Soto Guzmán

Natal López
 Mariana Ramos Espinoza

Rosa C. Rodríguez Durán
 Narelle Rosales

Flor María Pardo Quintero, f.d.

María Frontón
 Vanessa Cely

Mayra Figueroa Ruiz
 Rosa H. Alicia Ortiz
 Ana María Morales

Francisca Rivera Lintán

Luana Palen Rincón

Kyrillina Massey

Mariana Ramos Martínez

Estefanía Soriano Hermoso

Milda Melgado

Laura Liz Morales Cossío

Adalina Viera Fortis
 Stefania Vela Echevarría

María J. Rivera

Linda Solís Ortiz

Eva Lillielin Solís Arlene López

Melinda Patricia
 Cawley Cuspo Kibler

Tatysha Robles Castro

María Eugenia Muñoz

Manamunuraghian

Luz Evelyn Rodríguez Morán

Palmira de la Cruz

Sharilyn M. Reyes Montañez

Consuelo Rompala Zobbitt

Adriana T. Lemayá Resto

MARIANO OLIVERAS RIVERA

Angélica Nibbi

Laura C. Rodríguez

Judy Mayra Allende

Fundación SM

Rina Segura

Maribel Sorente

Pura Iris Luna

María de la A. Rivera

Francisco M. Pineda López

Rayda Ibarra Bontis

Norma Bontis

Dra. Katherine Rivera Bontis